

# 第三次

## 東海村子ども読書活動推進計画

(令和2～6年度)



子どもが読書で輝くまちづくり  
～“こころ”と“ことば”を育てるために～

令和2年3月  
東海村

# 子ども読書活動推進計画

## 第1章 第三次計画の策定にあたって

1	策定の目的	2
2	計画の対象	2
3	計画の位置づけ	2
4	計画の期間	2
5	計画の推進体制・進行管理	3
6	子どもの読書活動を取り巻く情勢の変化	3
7	子どもの読書活動に関する国・県の動向	3

## 第2章 第二次計画における取組の成果と課題

1	第二次計画における取組の成果	5
2	第二次計画における課題	6

## 第3章 第三次計画の基本理念と目標、主な取組

1	計画の基本理念	7
2	計画の目標と主な取組	7

### 【資料編】

1	東海村における子どもの読書活動のあゆみ	15
2	村立図書館における子どもの読書推進状況	17
3	図書館「読書と読書環境に関わるアンケート」(抜粋)	20
4	村内小中学校「読書についてのアンケート」(抜粋)	27
5	第三次計画策定までの経過	33
6	東海村子ども読書推進委員名簿	34
7	関係法令	35
	(1) 子どもの読書活動の推進に関する法律	35
	(2) 東海村子ども読書推進委員会設置要綱	38

# 第 1 章

## 第三次計画の策定にあたって

### 1 策定の目的

本村では、平成21年度に「東海村子ども読書活動推進計画」、平成26年度に「第二次東海村子ども読書活動推進計画」（以下「第二次計画」という）を策定し、村内における子どもの読書の推進を行ってまいりました。

第二次計画策定から5年が経過し、この5年間で、子どもを取り巻く環境は変化し続けています。また、国においては、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」や「学習指導要領等」、「学校図書館法」の改定・改正が行われ、県においても、「いばらき子ども読書活動推進計画（第三次推進計画）」の改定が進められています。

このような状況を踏まえ、第二次計画の計画期間が終了するにあたり、これまでの取組の実施状況を踏まえ、その成果を検証し、そこから導かれる課題を抽出し、東海村における子どもの読書活動のさらなる推進を目的とし、第三次計画を策定します。

### 2 計画の対象

「東海村に在住・在学する18歳以下の子ども」と、「子どもにかかわるすべての人々」を対象とします。

### 3 計画の位置づけ

この計画は「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、国・県（改定作業中）の計画改定を受け、「東海村第六次総合計画（改定作業中）」「とうかい教育プラン2020」との整合性を図りながら、子どもの読書に関する施策の基本的方向を明らかにするものとします。

### 4 計画の期間

令和2年度から6年度までの5年間とします。

平成22年度	平成23年度	平成24年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
東海村子ども読書活動推進計画														
第一次					第二次					第三次				
東海村総合計画														
第四次		第五次						第六次						
子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画【文部科学省】														
第二次			第三次				第四次							

## 5 計画の推進体制・進行管理

子どもの読書活動の推進にあたっては、村内幼稚園・保育所（園）・こども園（以下、「幼稚園等」という）をはじめ、小・中・高等学校（以下、「学校」という）、公立図書館が、地域、読書活動推進団体、ボランティアの方と相互に情報交換や交流を通して、連携、協力して、取り組めます。

本計画は、東海村子ども読書推進委員会（事務局：生涯学習課図書館）を中心に、進行管理を行います。進捗状況把握のため、随時調査し、その状況に応じて、目標の実現に向けた取組の見直しや新たな取組の検討を進めていきます。

## 6 子どもの読書活動を取り巻く情勢の変化

第二次計画の策定から5年が経過し、子どもの読書を取り巻く環境は変化しています。その中でも、スマートフォン、インターネット等の普及は、子どもの読書活動に少なからず影響を与えている可能性があるとして国もその可能性を危惧しており、平成30年改定の「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」でも、「スマートフォン、SNS等と読書活動の関係について、実態調査・分析を行う」としています。実際、児童生徒のスマートフォン、インターネット等の利用率は、下表のように、増加しています。

### ●児童生徒のスマートフォン利用率

（設問「あなたはインターネットを利用していますか」に対し「はい」と答えた児童生徒の割合）

	平成26年度	平成30年度
小学生	17.1%	34.8%
中学生	41.9%	62.6%
高校生	90.7%	93.4%

「青少年のインターネット利用環境実態調査（内閣府）」

## 7 子どもの読書活動に関する国・県の動向

### (1) 国の動向

国では、平成13年に施行した「子ども読書活動の推進に関する法律」に基づき、平成14年に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定しました。その後、5年ごとに改定を行い、平成30年に「第四次計画」が策定されました。

「第四次計画」では、「①読書習慣の形成に向けた、発達段階ごとの効果的な取組の推進」、「②友人同士で本を薦め合うなど、読書への関心を高める取組の充実」、「③情報環境の変化が子供の読書環境に与える影響に関する実態把握・分析」が改正の主なポイントとなっています。

また、平成26年の学校図書館法の改正や平成28年の学習指導要領等の改訂を受けて、学校図書館の重要性や、言語能力向上を目的とした読書活動の充実がうたわれています。

## (2) 県の動向

茨城県では、平成16年3月に「いばらき子ども読書活動推進計画」を策定して以来、およそ5年おきに改定を行い、現在平成27年に改定した「第三次いばらき子ども読書活動推進計画」のもと、子どもの読書活動が推進されています。令和元年度現在は、さらなる計画改定が進められています。



## 第2章

# 第二次計画における取組の成果と課題

### 1 第二次計画における取組の成果

子どもの読書活動に関する取組について、令和元年1月までに実施しているものの中から、主なものとその成果を記します。

#### 目標1 子どもが自主的な読書活動ができるよう推進します（サポート・啓発）

図書館では、未就学児、小学校低学年など年代別にブックリストを作成し、村立図書館公式ホームページに掲載しました。出張講座時などに、対象の年代におすすめの本を紹介するのに役立てています。

幼稚園等では、園内に絵本コーナー等を設置し、読み聞かせや絵本の貸出を行うことで、子どもたちが様々な本と出会い、親子で楽しむきっかけを提供しています。

小中学校では、全校で朝の読書の時間を一定時間確保し、児童生徒の読書習慣づくりを推進しています。

#### 目標2 学校、地域、行政のネットワークの充実を図ります（連携）

図書館では、ボランティアと連携して「こども図書館まつり」を開催、幼稚園等を対象とした「出張図書館」、学校を対象とした「出張オリエンテーション」等を実施するなど、こどもと本・図書館を結びつけるきっかけづくりをすすめています。

幼稚園等では、ボランティアの協力を得て、誕生会等で読み聞かせを実施したり、村立図書館の団体貸出を利用して園内の絵本の補完を行ったり、また園児による図書館見学等を実施するなどして、子どもが本に親しむ機会を提供しています。

小中学校では、図書館等と連携し、合同研修会や図書館による学校配送便などを実施するほか、ボランティアによる校内おはなし会や児童生徒への読み聞かせ講座を実施し、子どもの読書活動に関する様々な課題の解決に努めています。

#### 目標3 地域、家庭に対し、読書環境づくりの大切さを呼びかけます（環境整備、啓発）

図書館では、ブックスタートやブックスタート事業のフォローアップとして、0～3歳児を対象としたおはなし会を定期的で開催し、乳幼児期からの家庭での読書活動を支援しています。

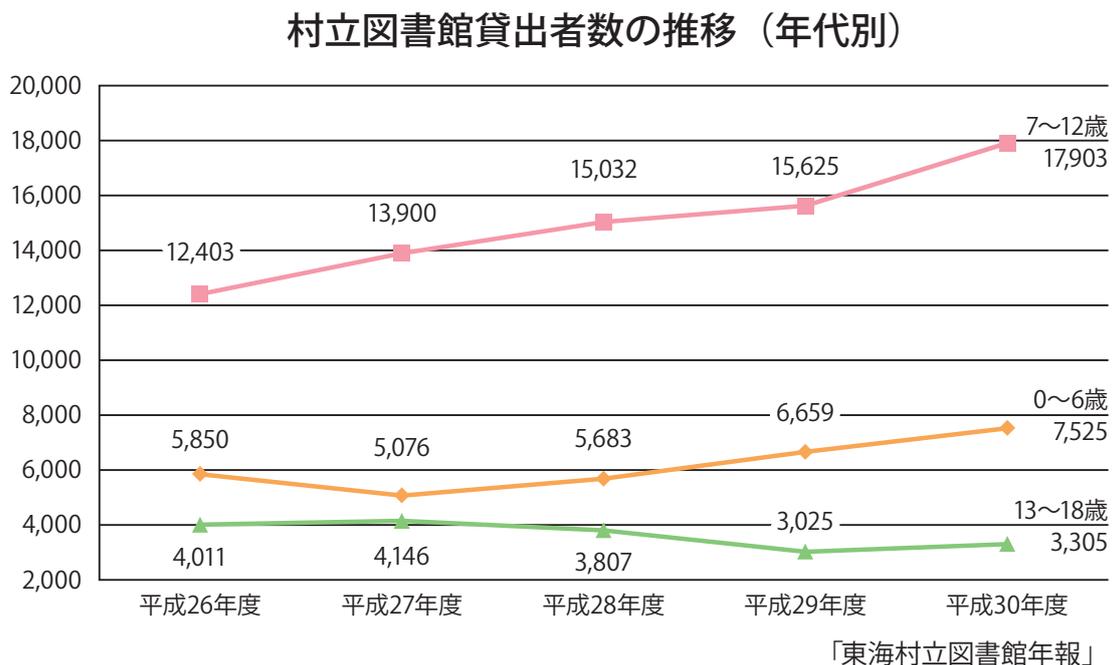
幼稚園等、小中学校では、園だより・学校だよりなどを通して、保護者等を対象に読書

の楽しさ、大切さなどの呼びかけを行うなどの情報発信をしています。

また、指導室が中心となり作成した「東海村版家庭教育と幼児教育と学校教育がつながるプラン」（平成30年度作成）にも、子どもと読書についての情報を取り入れ、園や学校を通して配布しました。

以下に、第二次計画における成果の物差しの一つとして、「**村立図書館貸出者数の推移（年代別）**」を示します。0～12歳までの「未就学児」「小学生」の利用は年々増加しています。一方で13～18歳の「中高生」の利用が減少しています。

### ●村立図書館貸出者数の推移（人）



## 2 第二次計画における課題

小学生以下の子どもに対する読書推進の取組は、一定の成果をあげつつありますが、中学生以上の読書離れは、第二次計画を策定した当時から見ても顕著です。部活や勉強が忙しい中高生が、小学校まで培ってきた読書習慣をいかに継続させるかが課題です。

小中学校と図書館間では合同研修などを通し、様々な課題を共有し、連携して解決にあたるスタイルができつつあります。一方で、幼稚園等と学校間の連携も模索の段階にあるほか、幼稚園等、高校と図書館の間で、情報共有し、連携して子どもの読書活動にあたるスタイルがまだできていません。

子どもの読書環境づくりは家庭から始まるといわれており、特に幼児期における家庭での読書は重要であり、保護者の読書へのかかわり方に大きく左右されます。読書への関心の度合いが異なる保護者に対して、子どもの読書についてどのようにアプローチするかが課題です。

## 第3章

# 第三次計画の基本理念と目標，主な取組

### 1 計画の基本理念

第二次計画で掲げた趣旨を継続するとともに、すべての子どもが読書に親しむことで“こころ”を豊かにし、多彩な“ことば”を紡ぐことができるよう、以下のような基本理念を掲げます。

「子どもが読書で輝くまちづくり  
～ “こころ” と “ことば” を育てるために～」



### 2 計画の目標と主な取組

基本理念と第2章に記した成果と課題を踏まえ、第三次計画の目標を以下のように定めます。これらの目標を共通認識とし、子どもの読書活動を推進します。

また、目標の実現に向けた取組の方向性も合わせて記します。第二次計画の取組の中で、継続するものは継続し、改廃するものは改廃し、新たに子どもの読書活動を推進する上での指針となるものです。また、計画期間中においても、目標の実現に向けた取組の見直しや新たな取組の検討を随時進めていきます。

## 目標 1

# 家庭に対し，子どもの読書環境づくりの大切さを呼びかけます（家庭への啓発）

### 現状と課題

第2章でも述べたとおり，子どもの読書環境づくりは家庭から始まるといわれています。特に幼児期においては，子どもの読書への興味関心の度合いは，保護者の読書へのかかわり方に大きく左右されます。

また，近年読書離れが顕著な中高生については，以前は周囲の環境が「読書より勉強が大事」という傾向にありました。しかし，最近は指導要領や受験形式の変更により，読書やコミュニケーション能力が重要視されてきています。

### 取組の方向性

従来を取組を継続しつつ，より多くの保護者に読み聞かせや読書の大切さが理解されるよう模索し，取組を展開します。

### 主な取組

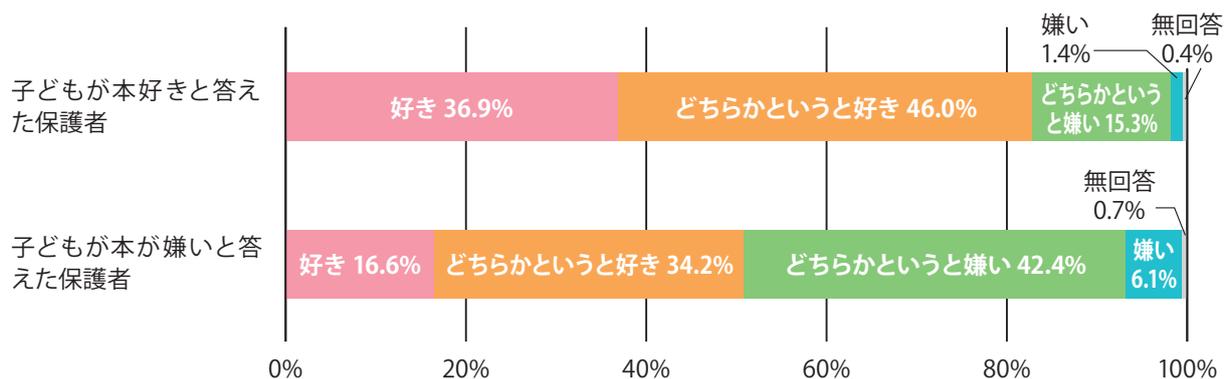
- ・家庭や子どもを対象とした，子どもの読書活動推進に関する情報の発信（実施主体：図書館ほか関係各課・施設）／園だより，図書館だよりなどの紙媒体，SNSでの情報発信，おすすめ本の展示など。
- ・子どもが家庭で本に触れる機会の創出（実施主体：図書館，幼稚園等，学校等）／各施設での本の貸出，ブックスタート事業の継続など。



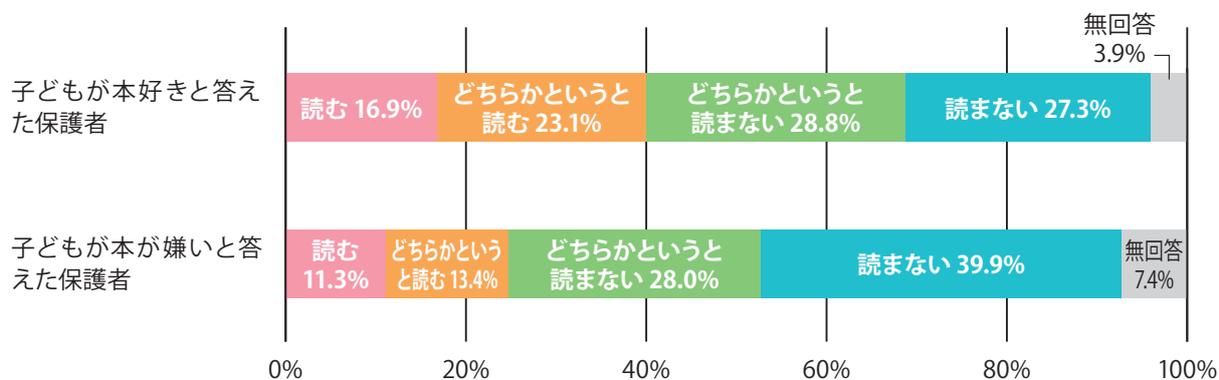
※参考資料

平成27年に図書館で実施した、読書に関するアンケートより

### 小学生以下の子どもを持つ保護者に「本が好きか」聞いた結果



### 中高生に「あなたの保護者は本を読みますか」と聞いた結果



## 目標 2

# 子ども，特に青少年に対し，読書の大切さを呼びかけます（子どもへの読書推進）

### 現状と課題

毎年村内小中学校で実施している読書に関するアンケートや平成27年度に図書館で実施したアンケート（※いずれも資料編参照）等によると，小学生までは家庭・学校等での読書時間が十分確保できていますが，中学生以上になると，部活動，勉強等に加え，インターネットやスマートフォン等に時間を取られ，読書の時間が減る傾向にあります。中にはまったく本を読まなくなってしまう子どももいます。

子どもから大人へと多感な思春期にある子どもたちにこそ，本に触れ，豊かな心と言葉を育んでもらいたい，そのためには，子どもたちに多様な読書の楽しさ，大切さをいかに伝えられるかが重要となります。

### ●家庭・学校でふだん本を読まない生徒の割合（%）（平成30年度）

#### 「小学校4－6年」

家庭	17.6%
学校	6.0%

#### 「中学校」

家庭	35.8%
学校	4.2%

「読書についてのアンケート（村内小中学校）」

### ●学校がある日の時間の使い方

スマホやタブレット，ゲーム機を「1時間以上」使った生徒の割合（%）

	平成26年度	平成31年度
小学生男子（4－6年生）	32.2	63.8
小学生女子（4－6年生）	14.4	39.6
中学生男子	42.2	74.6
中学生女子	35.7	63.8
高校生男子	49.4	77.6
高校生女子	52.7	78.6

「学校読書調査報告（毎日新聞社・全国学校図書館協議会）」

## 取組の方向性

従来通り，各施設で資料の充実を図るとともに，発達段階に応じて読書意欲を高める取組を展開します。

## 主な取組

- ・本と子どもをつなぐ機会の創出（実施主体：図書館ほか関係各課・施設）／ビブリオバトル・ビブリオトーク等イベントの開催，ブックリストの作成・配布，出張図書館など

### ※ビブリオバトル・ビブリオトーク

グループで本を紹介し合う手法。どちらも，参加者各自がおすすめの本を紹介し，質問等でコミュニケーションを図り，読書の幅を広げるものだが，ビブリオバトルは最後に，それぞれが紹介を聞いて読みたいと思った本に投票し，「チャンプ本」を決めるゲームである。ビブリオバトルは聴衆に対するプレゼン形式で行われることもある。

- ・各施設の資料充実（実施主体：図書館ほか関係各課・施設）



### 目標3

## 学校等，地域，行政が連携し，子どもの読書の推進に努めます。（サポート体制の強化・連携）

#### 現状と課題

第二次計画の課題で，連携には，お互いの距離などから差が生じていることが明らかになりました。一般的には読書の有効性は理解されながらも，家庭でも学校等でも状況によって，読書の機会が減少する傾向にあります。連携がうまく図れば，読書の機会を増やすことができます。そのため，学校等，地域，行政が，今まで以上に連携し，サポートしあいながら，どのようにして子どもの読書を推進していくか模索していくことが重要となります。

※学校等

村内幼稚園・保育所（園）・こども園・小・中・高等学校

#### 取組の方向性

学校等，地域，行政が，それぞれ取り組む子どもの読書活動の推進に関する情報を共有しながら，相互に連携の強化を図り，子どもが読書に親しむ機会の充実に向けて取組を展開します。

#### 主な取組

- ・各施設への資料提供のサポート（実施主体：図書館）／学校への資料配送，学級文庫支援パックの貸出など。
- ・各施設間での情報の共有等連携体制の確立／幼稚園等・学校間，学校・図書館間など。



# 資料編

The background features several abstract geometric elements: a white grid on the left side, a bar chart with four vertical bars of varying heights at the bottom left, and a pie chart with a single white slice on the right side. The overall color palette is grayscale, with white shapes on a gray background.



## 1. 東海村における子どもの読書活動のあゆみ

	「白方読書会」や地域巡回文庫が村内で活動
昭和52年10月	10月27日東海村公民館図書室が青年の家に設置
昭和53年 9月	著者を囲む会「加古里子（かこさとし）」（県立図書館と村教育委員会合同開催）
昭和53年10月	「はまなす読書会」発足
昭和54年	読書団体連絡協議会が結成（15団体）
昭和56月 1月	「白方読書会」が「ばら賞」を受賞
昭和57年	読み聞かせボランティアグループ「たんぼぼの会」発足
昭和60年 8月	東海村立図書館開館（以後、図書館）
昭和60年 9月	たんぼぼの会による図書館での読み聞かせが開始
昭和63年 2月	「水戸地区読書グループ研修会」が東海文化センターにて開催され、たんぼぼの会による事例発表（赤ずきんちゃんのパネルシアター）
昭和63年 4月	石神コミュニティセンター開館 図書コーナー設置
平成元年11月	村松コミュニティセンター開館 図書コーナー設置
平成 3年10月	「茨城県読書振興大会読書グループ文庫部門 茨城県教育長賞受賞」 たんぼぼの会
平成 5年11月	1日図書館員（小学校5～6年生対象）開催
平成 5年12月	白方コミュニティセンター開館 図書コーナー設置
平成 6年 5月	図書館にて「世界の絵本展」開催
平成 6年 7月	貸出年齢制限の撤廃（小学生からだった貸出を0歳からに変更）
平成 6年 9月	真崎コミュニティセンター開館 図書コーナー設置
平成 7月 9月	「郷土かたりべ大会」開催、「日独図書館蔵書交換」実施
平成 9年12月	中丸コミュニティセンター開館 図書コーナー設置
平成10年 9月	舟石川コミュニティセンター開館 図書コーナー設置
昭和63年～ 平成15年	東海ライオンズクラブ協力により、小学生以下に「読書スタンプカード」を配布
平成11年	学校図書館活動助手1名を中丸小学校に配置
平成12年 1月	少子化対策臨時特例交付金（厚生省）により図書館で幼児用図書600万円購入
平成12年 4月	学校図書館活動助手3名を中丸小学校、石神小学校、東海中学校に配置
平成12年	図書館で子ども読書年記念事業の開催（7事業・「かいけつゾロリ」のお絵かき会、講談社全国訪問おはなしキャラバン隊、劇団ポポの人形劇、伊奈町虹の会（影絵）他
平成12年 6月	「のびのびと正しく、瞳かがやく青少年を育てるまち」宣言
平成14年 3月	東海村立図書館改修工事リニューアルオープン (児童関連箇所：絵本コーナーにガラス壁設置、文学以外の実用図書を児童書・一般書混合配架)

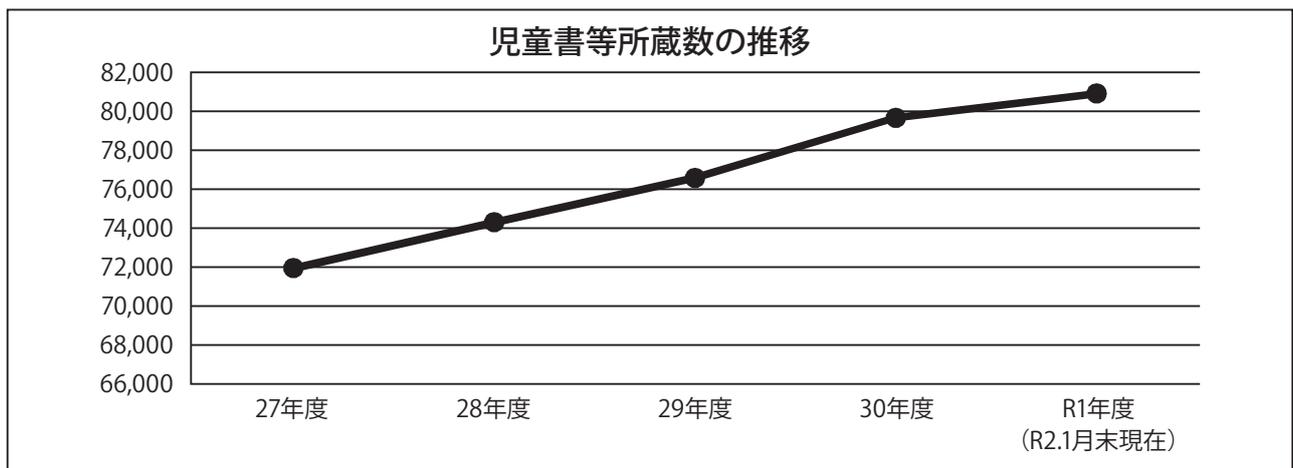
平成15年10月	「東海村青少年育成プラン 行動計画編」策定 毎週土曜日は“テレビを見ない日(ノーテレビデー)”を推進
平成16年 4月	学校図書館指導員を全校配置 (村内小中学校 8名)
平成16年 7月	ブックスタート事業開始 (図書館・社会福祉課・保健年金課 3課合同事業)
平成18年 4月	「子どもの読書活動優秀実践図書館 文部科学大臣表彰」東海村立図書館
平成19年 4月	「子どもの読書活動優秀実践団体 文部科学大臣表彰」たんぼぼの会
平成20年 4月	「子どもの読書活動優秀実践校 文部科学大臣表彰」東海村立照沼小学校
平成22年 3月	「第一次東海村子ども読書活動推進計画」の策定
平成23年10月	東海村立図書館増改築工事リニューアルオープン
	(児童関連箇所:授乳室・子どもトイレ・ティーンズコーナー・教科書コーナー設置)
平成25年～ 平成26年	茨城県学校図書館支援事業実施 (白方小学校)
平成25年 6月	「東海村子ども読書推進委員会」立上げ
平成25年 9月	「学校図書館・村立図書館連携コーナー」設置
平成25年11月	ものしりくんコーナー設置
平成25年12月	大型絵本専用書架設置
平成27年 3月	「第二次東海村子ども読書活動推進計画」策定
平成27年	「あかちゃんタイム (乳幼児と保護者の優遇タイム)」開始
平成28年	学校図書館電算システム導入
平成29年	「あかちゃんタイム」回数増 (月 1回→2回)
平成29年	「こども図書館まつり」開催
平成30年 4月	「子どもの読書活動優秀実践校 文部科学大臣表彰」東海村立舟石川小学校
平成31年 4月	「出張図書館 (幼稚園等での図書館の本の貸出)」, 「学校図書館配送便 (図書館・学校図書館間の資料配送)」開始

## 2. 村立図書館における子どもの読書推進状況（平成27年度～令和元年度）

※統計には、コミュニティセンター図書室分も含む ※ R 1年度はR 2年1月末まで

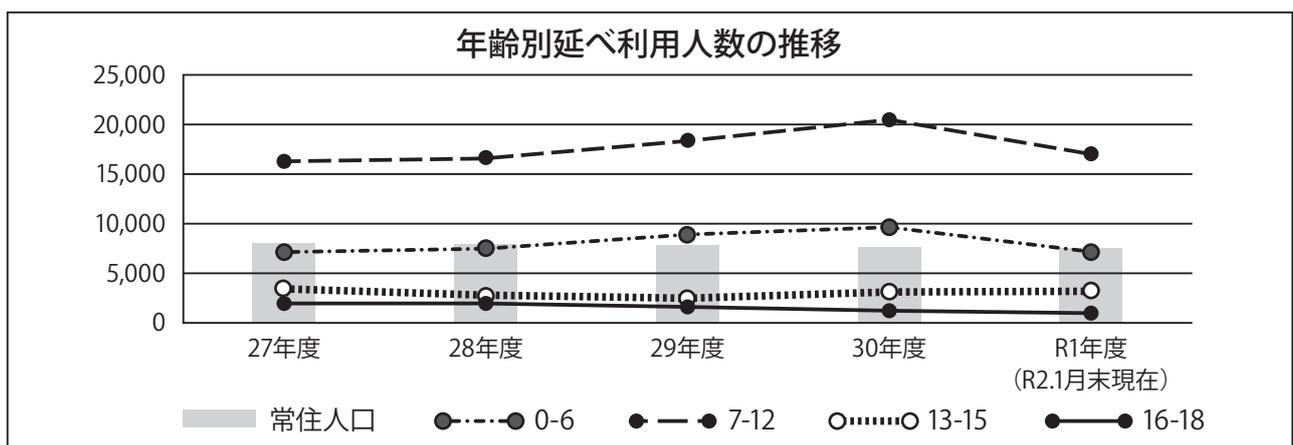
### (1) 児童書等（児童書・絵本・紙芝居）所蔵数の推移（単位：冊）

	H 27年度	H 28年度	H 29年度	H 30年度	R 1年度
児童書	38,427	40,189	41,539	43,484	44,216
絵本	30,559	31,491	32,064	33,313	33,662
紙芝居	2,845	2,909	2,965	3,038	3,093
合計	71,831	74,589	76,568	79,835	80,971



### (2) 0～18歳の延べ利用人数の推移（単位：人）

	H 27年度	H 28年度	H 29年度	H 30年度	R 1年度
0-6	6,917	7,236	8,993	9,695	6,977
7-12	16,190	16,441	18,507	20,462	16,931
13-15	3,090	2,544	2,247	2,832	2,894
16-18	1,748	1,802	1,465	1,098	871
合計	27,945	28,023	31,212	34,087	27,673
0-18常住人口	7,662	7,633	7,519	7,388	7,263



### (3) 読書推進事業

①行事 ※平成27年度の行事には開館30周年記念行事が含まれる

行事名 / 年度		H 27年度	H 28年度	H 29年度	H 30年度	R 1年度
ブックスタート	配布数	345	336	323	280	249
あかちゃんタイム ぴよぴよおはなし会	開催回数	6	12	13	14	10
	参加人数	86	215	246	188	150
クリスマス会		95	64	64	80	55
ひなまつり会		29	33	36	37	—
赤ちゃんのためのおはなし会		64	53	—	26	60
こどもの読書週間	事業数	2	3	6	2	6
	参加人数	53	186	133	321	659
エンジョイ サマースクール	事業数	13	5	11	12	9
	参加人数	5,048	785	1,341	2,417	2,185
読書週間 ※週間周辺の行事も含む	事業数	5	5	9	9	5
	参加人数	538	503	347	407	412
子ども読書推進講演会		—	26	—	60	—
東海高校生と たんぽぽの会によるおはなし会		50	—	21	31	33
読みきかせボランティア たんぽぽの会のおはなし会	開催回数	42	44	41	42	33
	参加人数	630	601	509	494	380
とーんと、昔語りの会	開催回数	4	1	2	1	2
	参加人数	エンジョイ等 に含まれる	27	49	19	25
とーんと、昔語りの会 子ども布絵語りの会	開催回数	—	—	—	1	—
	参加人数	—	—	—	39	—
朗読★陽だまりの朗読会	開催回数	1	1	1	1	—
	参加人数	エンジョイ等 に含まれる	22	18	26	—
ファニーずのおはなし会等	開催回数	—	4	1	—	—
	参加人数	—	408	160	—	—

②学校・幼稚園・保育所（園）・こども園連携事業

・見学・職場体験等の受入

	H 27年度	H 28年度	H 29年度	H 30年度	R 1年度
回 数	10	7	20	9	6
人 数	228	133	252	274	78

・出前講座・出張オリエンテーション

	H 27年度	H 28年度	H 29年度	H 30年度	R 1年度
回 数	7	8	13	5	7

・出張図書館（平成30年度から開始）

	H 27年度	H 28年度	H 29年度	H 30年度	R 1年度
回 数	—	—	—	3	3

### 3. 図書館「読書と読書環境に関わるアンケート」(抜粋)

#### 1. アンケートの目的

村内における子どもの読書状況や読書環境について把握し、今後の読書環境の整備に役立てる

#### 2. 実施日

平成28年1月13日～平成28年2月3日

#### 3. 配布先及び回収率

	数	配布数	回収数	回収率
ブックスタート		25	25	100.0%
公立保育所	2	207	157	75.8%
私立保育園	4	422	300	71.1%
公立幼稚園	4	368	256	69.6%
私立幼稚園	1	237	175	73.8%
認定子ども園	1	124	90	72.6%
小学校	6	2,435	2,163	88.8%
中学校	2	1,245	1,108	89.0%
高等学校	1	540	452	83.7%
合計	21	5,578	4,701	84.3%

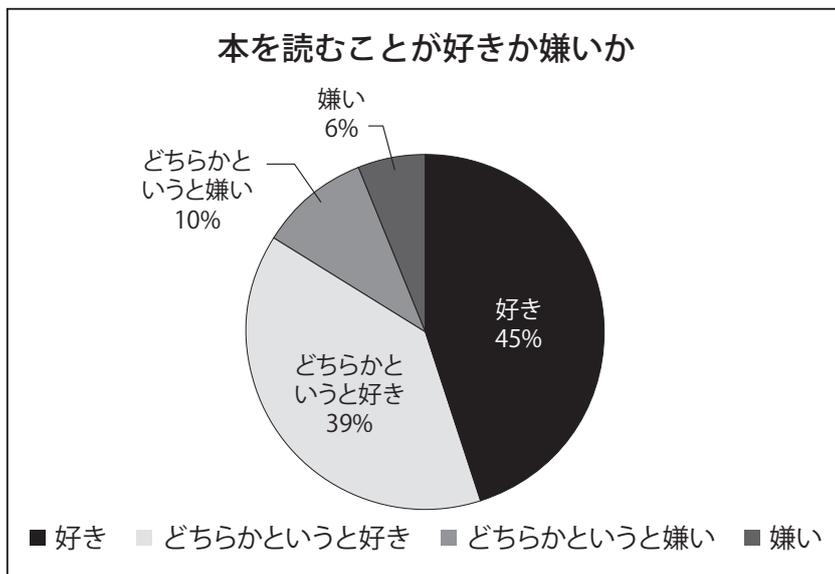
#### 4. 実施主体

東海村立図書館（東海村教育委員会生涯学習課図書館）

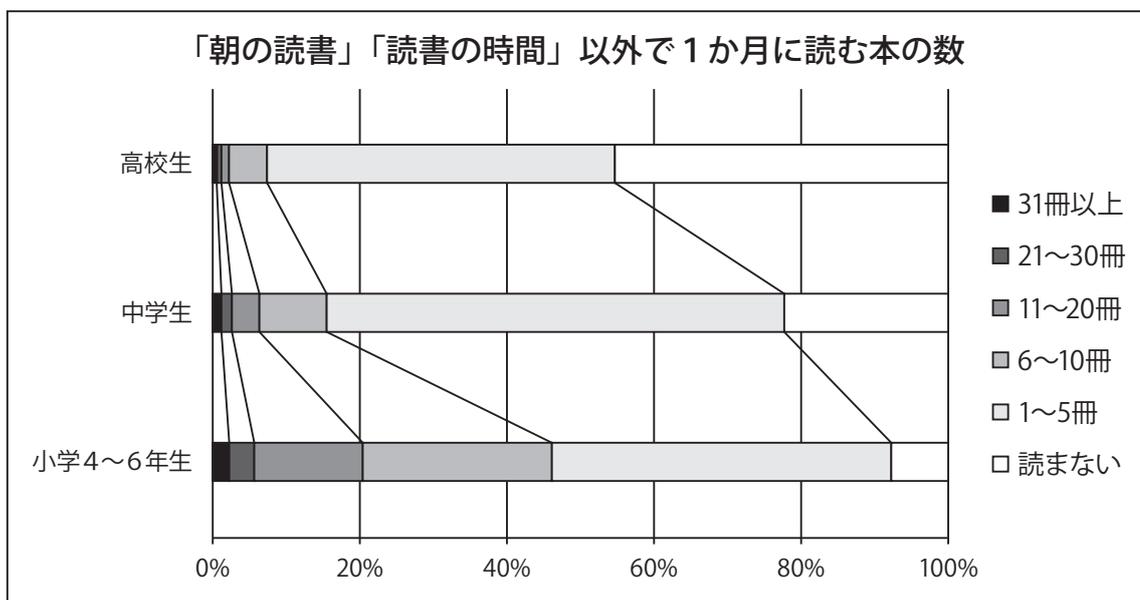
## 5. 結果【抜粋】

### (1) 総論

- ・ 総じて、東海村では、「本を読んでもらうこと」「本を読むこと」が好きな子どもが多いという結果になった。



- ・ 予想されたことではあるが、年齢が高くなるに連れ、本を読む冊数が減るといいう結果となった。

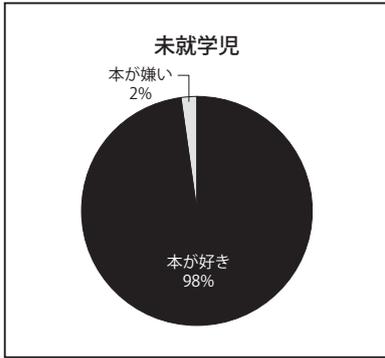


### (2) 対象ごとに、主な設問をグラフ化したもの

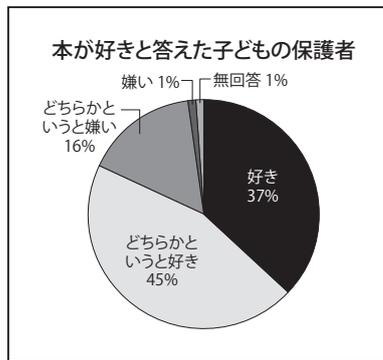
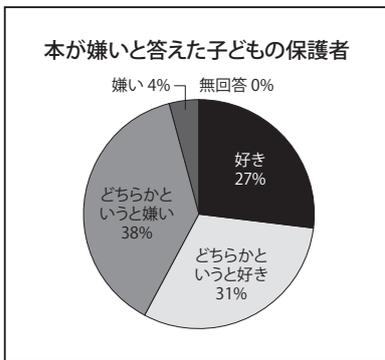
本が好きな子どもと嫌いな子どもで、その周囲の状況に違いがあるかどうかを確認するため、まず、子どもが「本が好き」か「嫌い」で分けた後、それぞれの読書環境等についてまとめた。

①幼稚園・保育所（園）・こども園・ブックスタート出口調査（回答者は保護者）

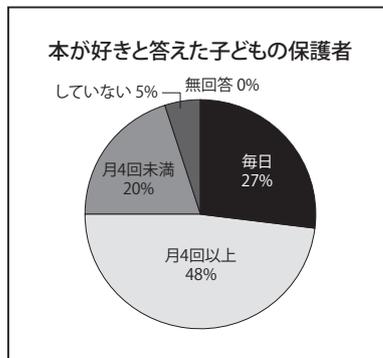
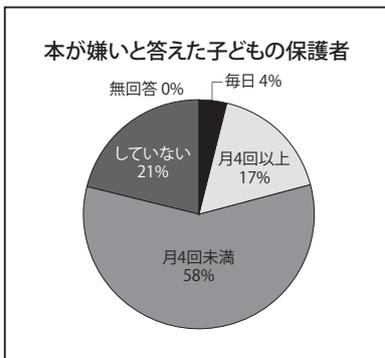
●あなたの子どもは本が好きか。



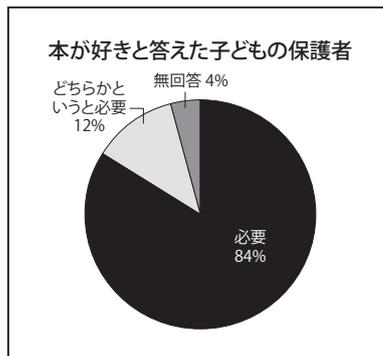
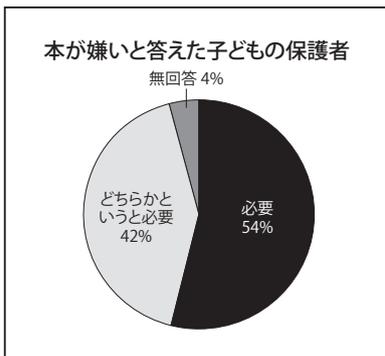
○自分は本が好きか。



○家で読みきかせをしているか。

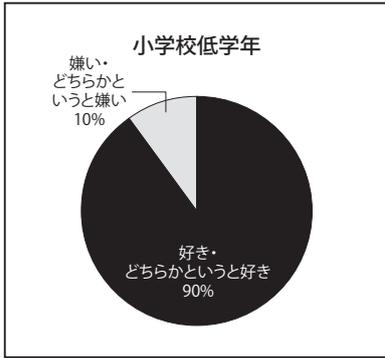


○本に親しむことは、子どもの成長にとって必要だと思うか。

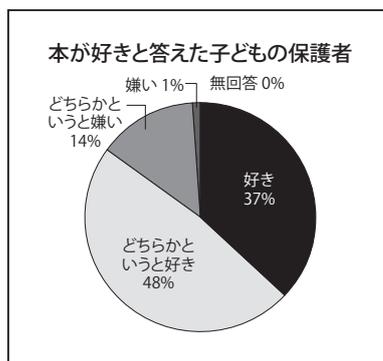
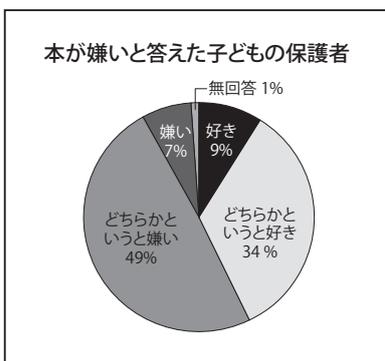


②小学校1～3年生（回答者は保護者）

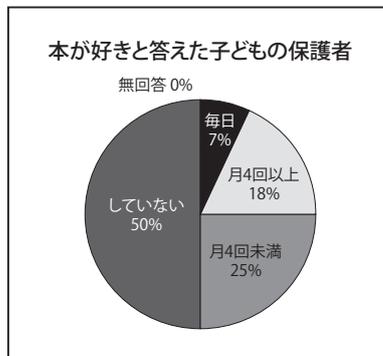
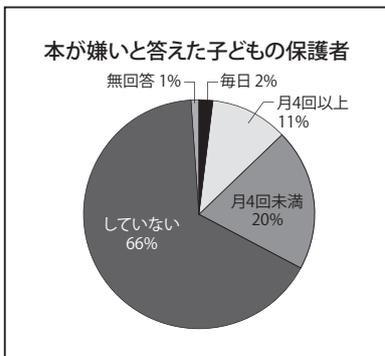
●あなたの子どもは本を読んでもらうこと、または読むことが好きか。



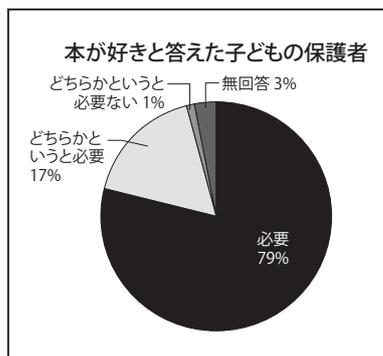
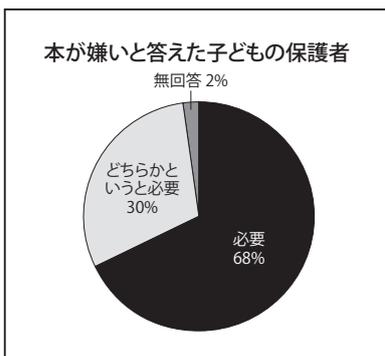
○自分は本が好きか。



○家で読みきかせをしているか。

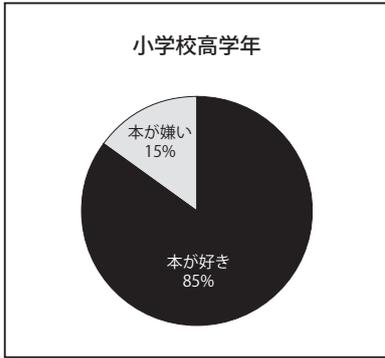


○本に親しむことは、子どもの成長にとって必要だと思うか。

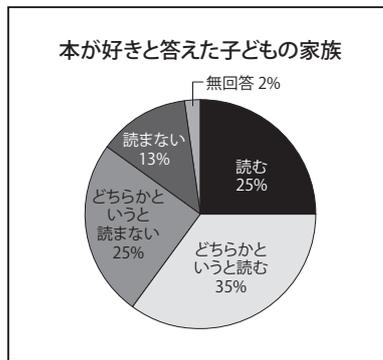
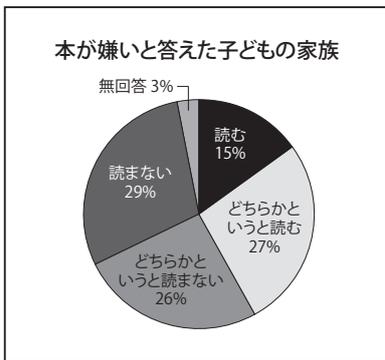


③小学校4～6年生（回答者は本人）

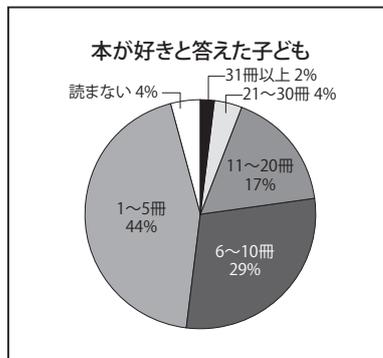
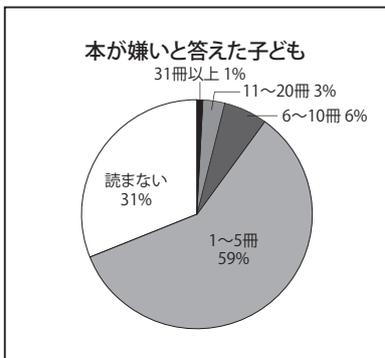
●本を読むことが好きか。



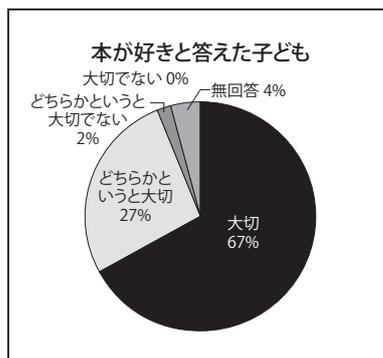
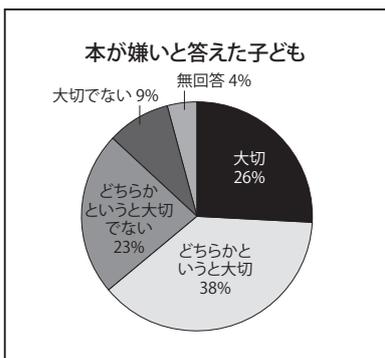
○あなたの家族は、よく本を読んでいると思うか。



○「朝の読書」以外で、1ヶ月にどのくらいの本を読むか。

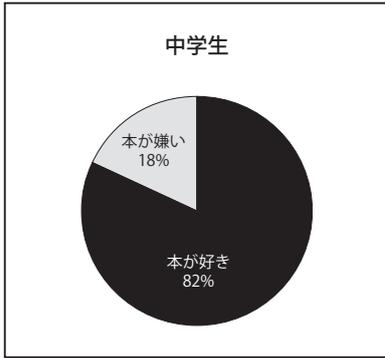


○本を読むことは大切だと思うか。

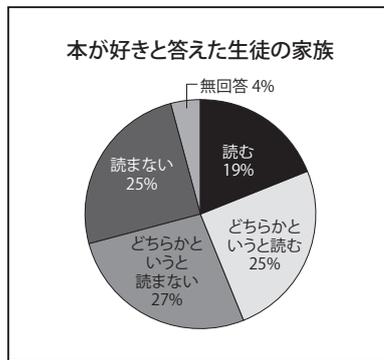
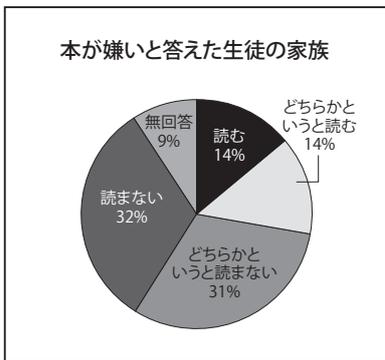


④中学生（回答者は本人）

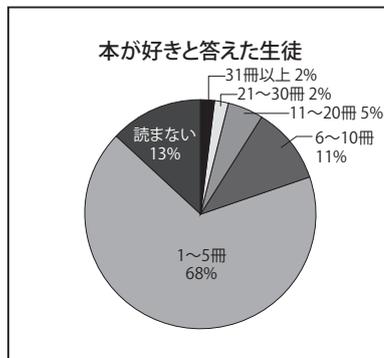
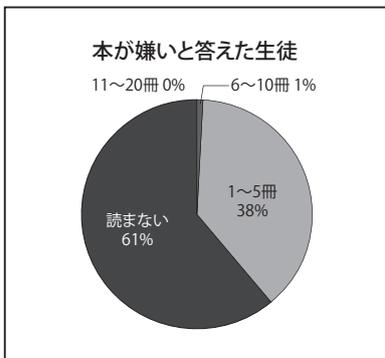
●本を読むことが好きか。



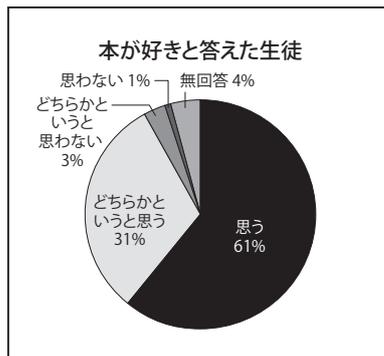
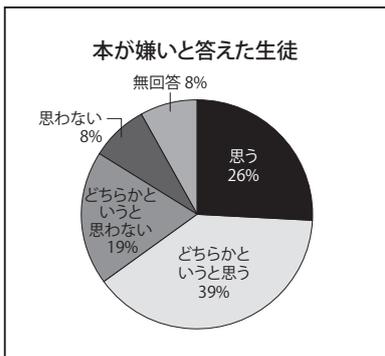
○あなたの家族は、よく本を読んでいると思うか。



○「朝の読書」以外で、1ヶ月にどのくらいの本を読むか。

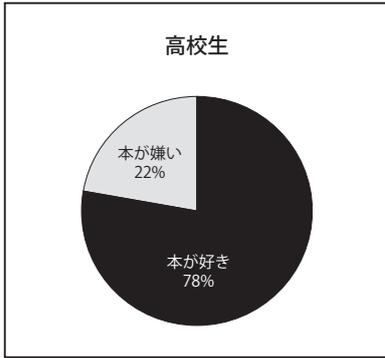


○本を読むことは自分のためになると思うか。

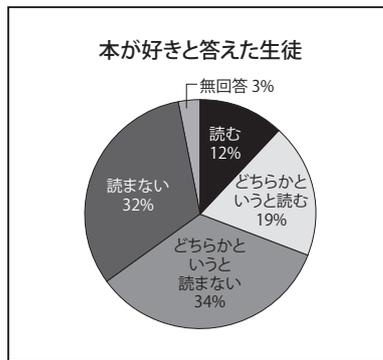
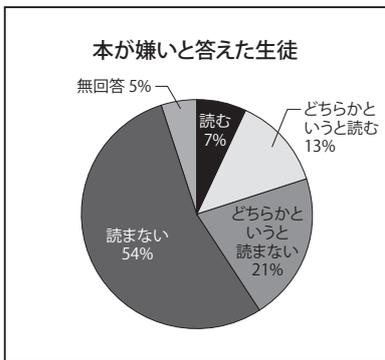


⑤ 高校生（回答者は本人） ※対象は、東海高等学校生徒のみです。

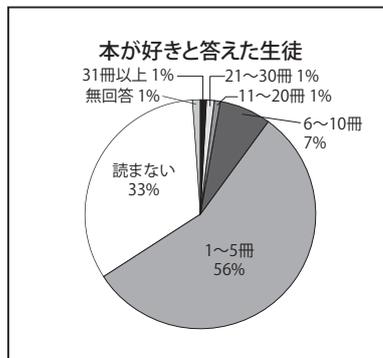
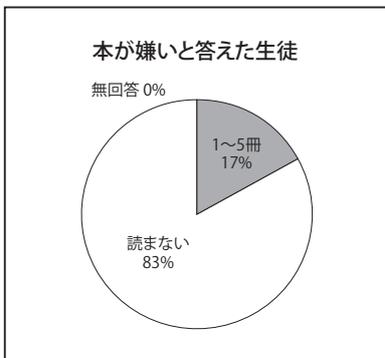
●本を読むことが好きか。



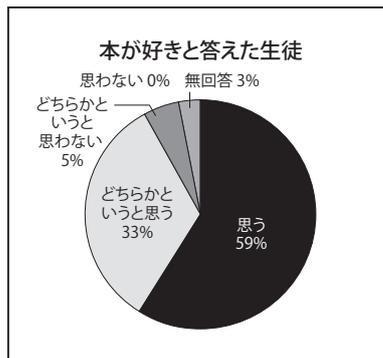
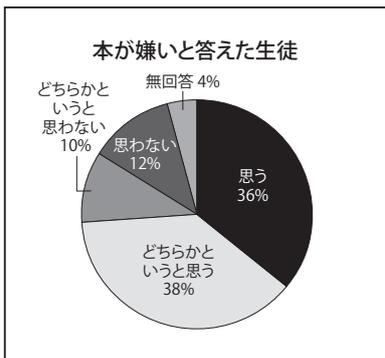
○あなたの家族は、よく本を読んでいると思うか。



○「読書の時間」以外で、1ヶ月にどのくらいの本を読むか。



○本を読むことは自分のためになると思うか。



## 4. 村内小中学校「読書についてのアンケート」(抜粋)

調査年度：平成27～令和元年度

調査実施者：小中学校図書館指導員

対象：村内全小中学校児童・生徒

各年度の回答者数

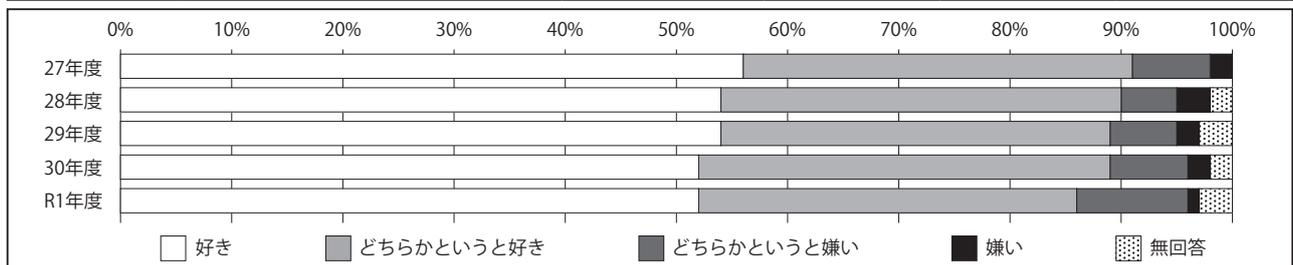
	27年度	28年度	29年度	30年度	R元年度
小学4～6年生	1,212	1,199	1,189	1,198	1,185
中学1～3年生	1,179	—	1,145	1,088	1,082

※「択一式回答」の項目は「百分率を帯グラフ」で、「複数回答可」の項目は「回答者数を棒グラフ」で表示しています。

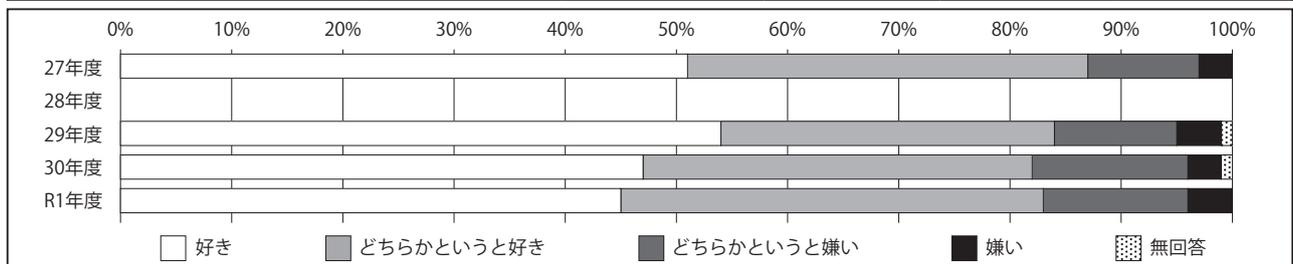
※平成28年度中学1～3年生はデータなし。

質問1 あなたは本を読むのが好きですか (%)

小学生	好き	どちらかという好き	どちらかという嫌い	嫌い	無回答	合計
27年度	56	35	7	2	0	100
28年度	54	36	5	3	2	100
29年度	54	35	6	2	3	100
30年度	52	37	7	2	2	100
R1年度	52	34	10	1	3	100

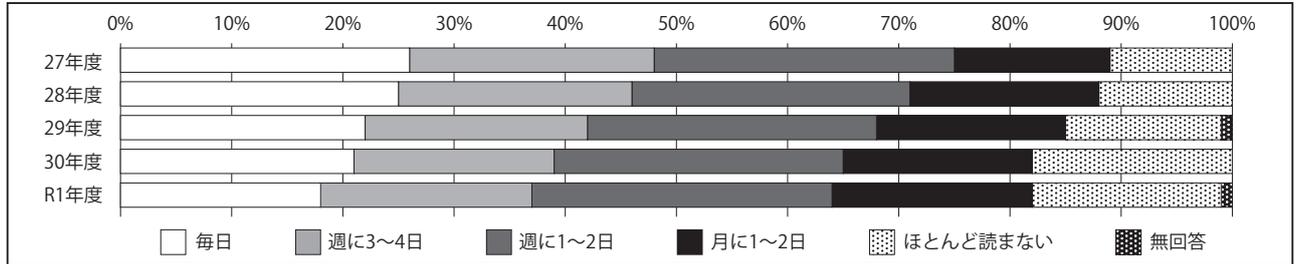


中学生	好き	どちらかという好き	どちらかという嫌い	嫌い	無回答	合計
27年度	51	36	10	3	0	100
28年度	—	—	—	—	—	—
29年度	54	30	11	4	1	100
30年度	47	35	14	3	1	100
R1年度	45	38	13	4	0	100

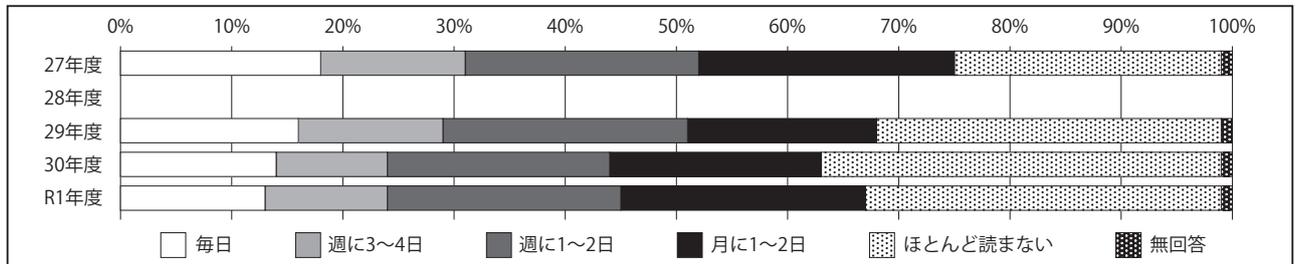


質問2-1 あなたは、ふだん家でどのくらい本を読んでいますか (%)

小学生	毎日	週に3~4日	週に1~2日	月に1~2日	ほとんど読まない	無回答	合計
27年度	26	22	27	14	11	0	100
28年度	25	21	25	17	12	0	100
29年度	22	20	26	17	14	1	100
30年度	21	18	26	17	18	0	100
R1年度	18	19	27	18	17	1	100

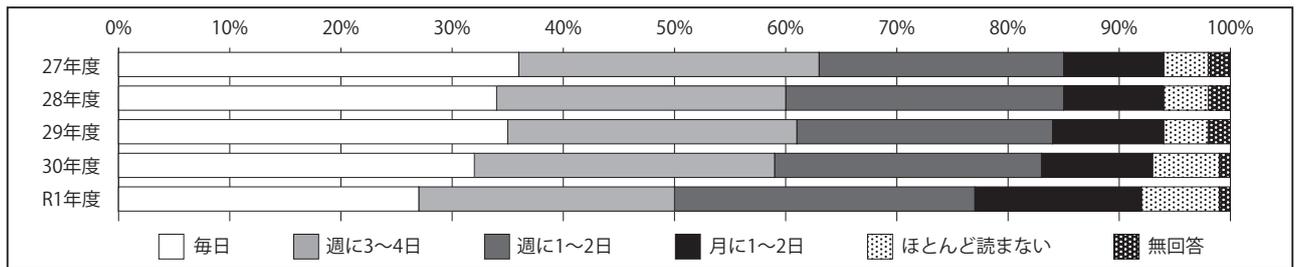


中学生	毎日	週に3~4日	週に1~2日	月に1~2日	ほとんど読まない	無回答	合計
27年度	18	13	21	23	24	1	100
28年度	—	—	—	—	—	—	—
29年度	16	13	22	17	31	1	100
30年度	14	10	20	19	36	1	100
R1年度	13	11	21	22	32	1	100

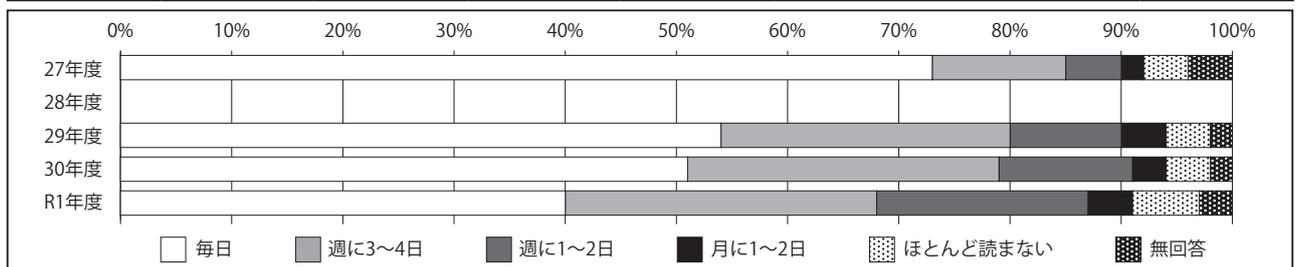


質問2-2 あなたは、ふだん学校でどのくらい本を読んでいますか (%)

小学生	毎日	週に3~4日	週に1~2日	月に1~2日	ほとんど読まない	無回答	合計
27年度	36	27	22	9	4	2	100
28年度	34	26	25	9	4	2	100
29年度	35	26	23	10	4	2	100
30年度	32	27	24	10	6	1	100
R1年度	27	23	27	15	7	1	100

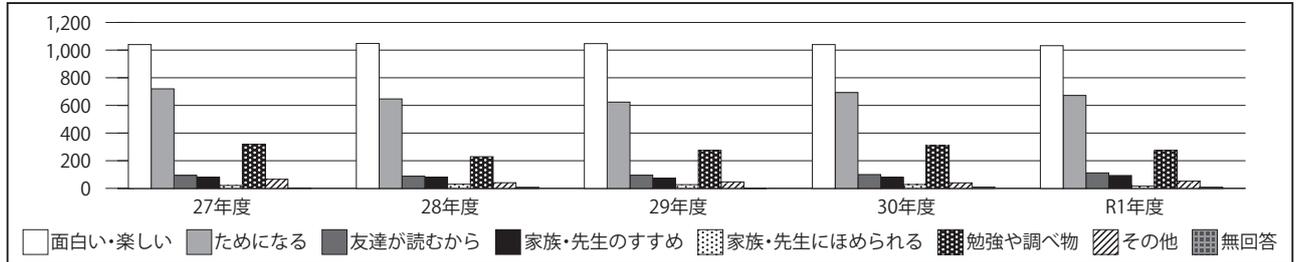


中学生	毎日	週に3~4日	週に1~2日	月に1~2日	ほとんど読まない	無回答	合計
27年度	73	12	5	2	4	4	100
28年度	—	—	—	—	—	—	—
29年度	54	26	10	4	4	2	100
30年度	51	28	12	3	4	2	100
R1年度	40	28	19	4	6	3	100

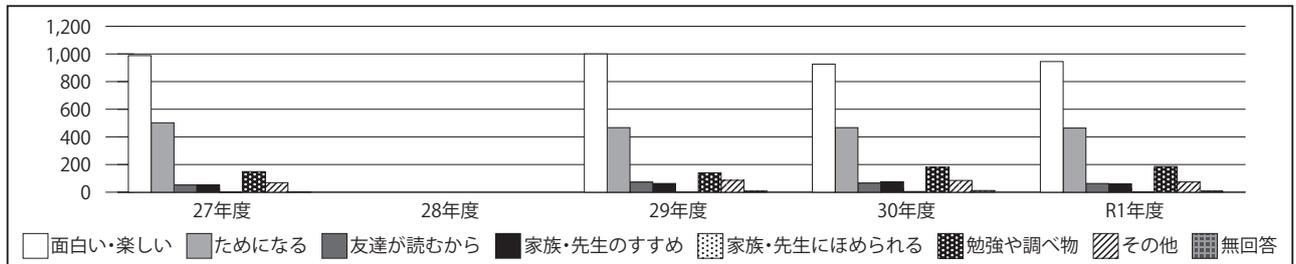


質問3 あなたが本を読むのはどうしてですか（複数回答可）（票）

小学生	面白い・楽しい	ためになる	友達が読むから	家族・先生のすすめ	家族・先生にほめられる	勉強や調べ物	その他	無回答	合計
27年度	1,040	720	94	80	21	318	66	3	2,342
28年度	1,048	647	88	81	30	229	41	7	2,171
29年度	1,047	624	95	73	27	275	47	1	2,189
30年度	1,040	693	100	80	28	309	40	9	2,299
R1年度	1,032	672	112	93	16	275	52	8	2,260

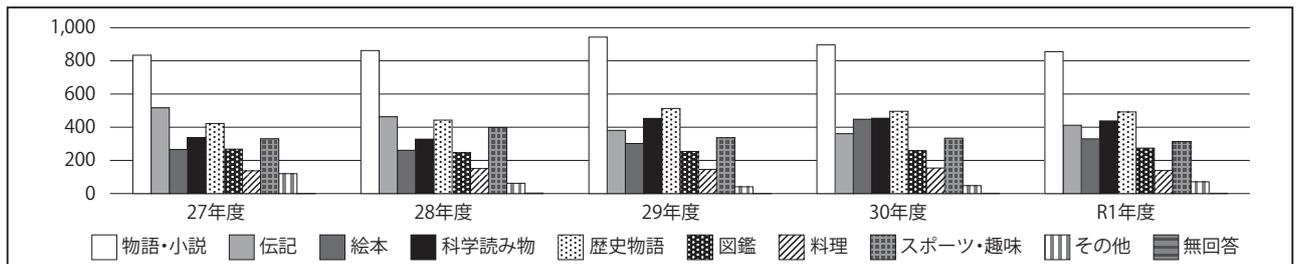


中学生	面白い・楽しい	ためになる	友達が読むから	家族・先生のすすめ	家族・先生にほめられる	勉強や調べ物	その他	無回答	合計
27年度	988	502	52	53	1	149	69	3	1,817
28年度	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29年度	1,000	467	73	63	0	140	86	7	1,836
30年度	926	467	66	76	5	180	85	12	1,817
R1年度	945	464	63	60	2	186	74	8	1,802

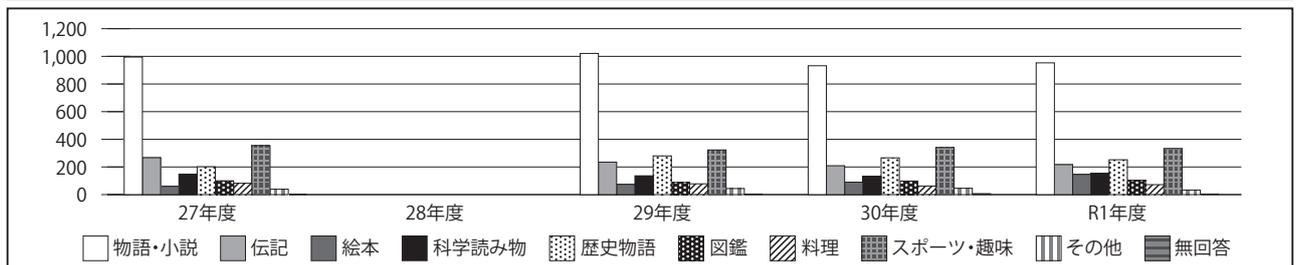


質問4 あなたは、どんな本を読みますか（複数回答可）（人）

小学生	物語・小説	伝記	絵本	科学読み物	歴史物語	図鑑	料理	スポーツ・趣味	その他	無回答	合計
27年度	834	517	266	337	422	268	137	330	120	1	3,232
28年度	862	463	261	328	443	246	151	398	62	3	3,217
29年度	943	381	302	453	513	254	146	336	41	1	3,370
30年度	896	361	448	454	496	258	154	334	48	2	3,451
R1年度	855	412	330	438	492	274	139	314	71	2	3,327

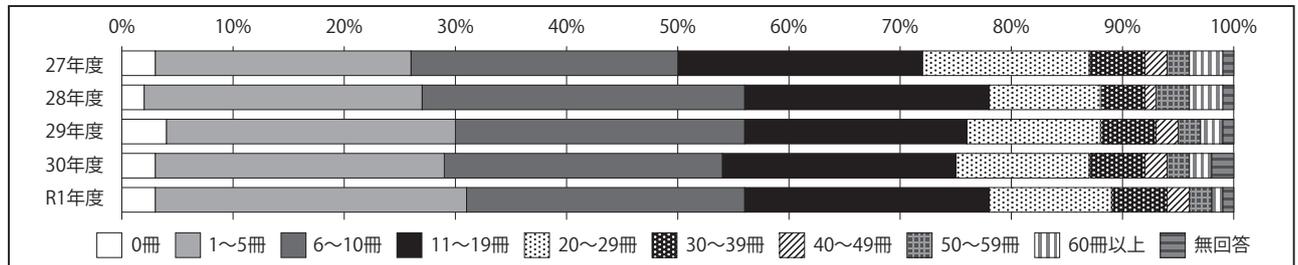


中学生	物語・小説	伝記	絵本	科学読み物	歴史物語	図鑑	料理	スポーツ・趣味	その他	無回答	合計
27年度	995	267	60	148	201	100	82	354	39	3	2,249
28年度	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29年度	1,021	235	74	136	280	88	78	323	44	4	2,283
30年度	932	209	90	133	266	98	62	340	46	7	2,183
R1年度	953	217	146	153	252	104	72	333	33	4	2,267

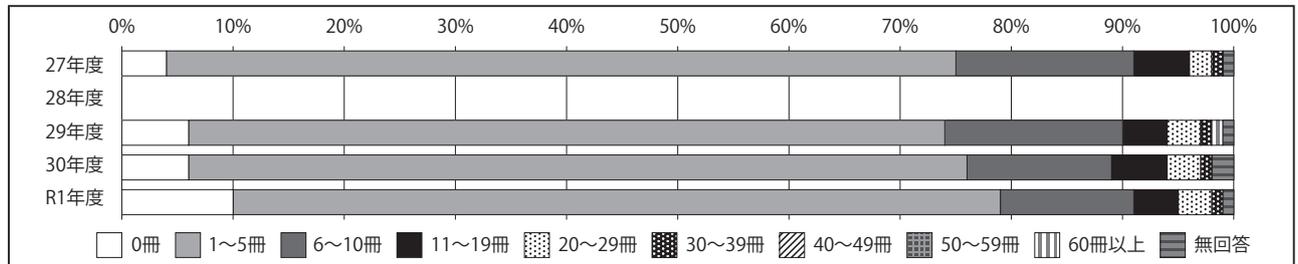


質問5 あなたは、5月の1ヶ月間に本を何冊読みましたか (%)

小学生	0冊	1～5冊	6～10冊	11～19冊	20～29冊	30～39冊	40～49冊	50～59冊	60冊以上	無回答	合計
27年度	3	23	24	22	15	5	2	2	3	1	100
28年度	2	25	29	22	10	4	1	3	3	1	100
29年度	4	26	26	20	12	5	2	2	2	1	100
30年度	3	26	25	21	12	5	2	2	2	2	100
R1年度	3	28	25	22	11	5	2	2	1	1	100

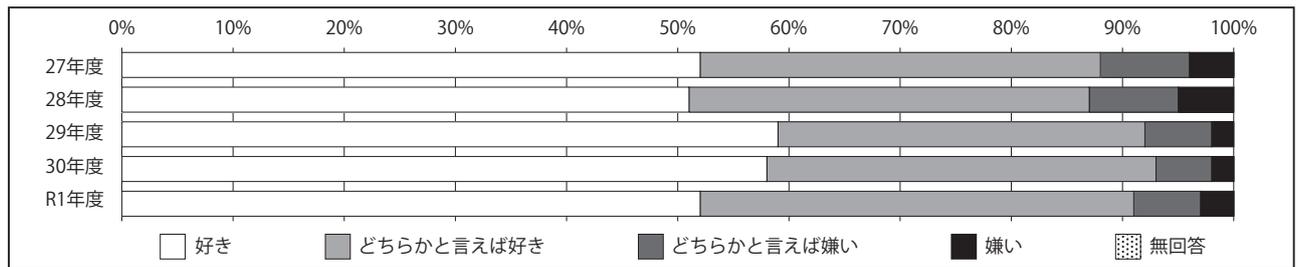


中学生	0冊	1～5冊	6～10冊	11～19冊	20～29冊	30～39冊	40～49冊	50～59冊	60冊以上	無回答	合計
27年度	4	71	16	5	2	1	0	0	0	1	100
28年度	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29年度	6	68	16	4	3	1	0	0	1	1	100
30年度	6	70	13	5	3	1	0	0	0	2	100
R1年度	10	69	12	4	3	1	0	0	0	1	100

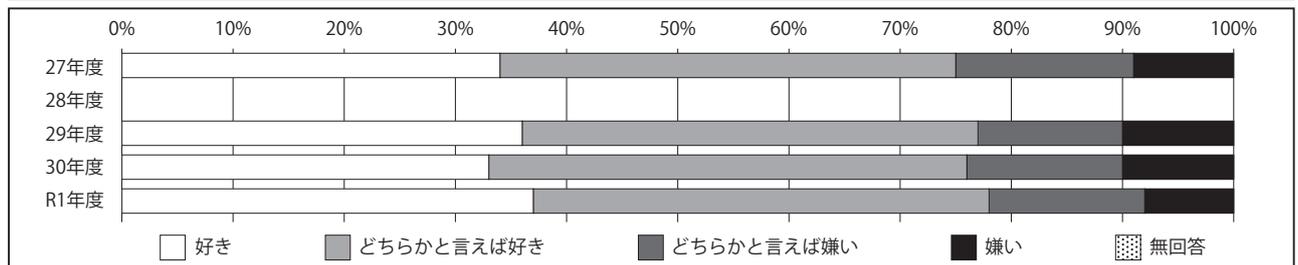


質問6 あなたは、家や学校などで本を読んでもらうのが好きでしたか (%)

小学生	好き	どちらかと言えば好き	どちらかと言えば嫌い	嫌い	無回答	合計
27年度	52	36	8	4	0	100
28年度	51	36	8	5	0	100
29年度	59	33	6	2	0	100
30年度	58	35	5	2	0	100
R1年度	52	39	6	3	0	100

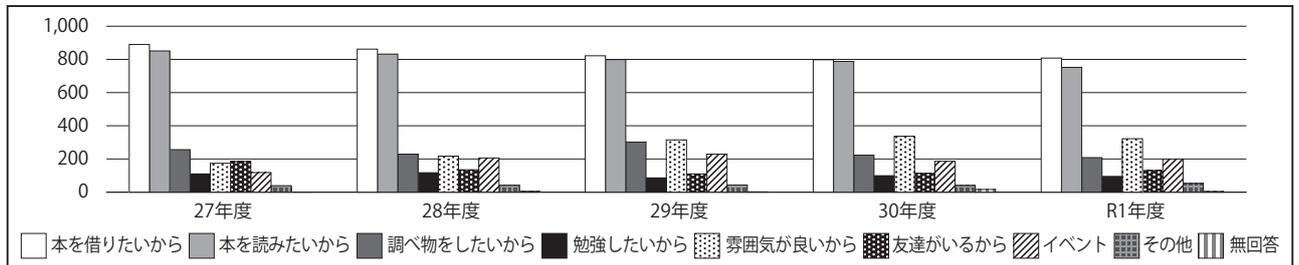


中学生	好き	どちらかと言えば好き	どちらかと言えば嫌い	嫌い	無回答	合計
27年度	34	41	16	9	0	100
28年度	—	—	—	—	—	—
29年度	36	41	13	10	0	100
30年度	33	43	14	10	0	100
R1年度	37	41	14	8	0	100

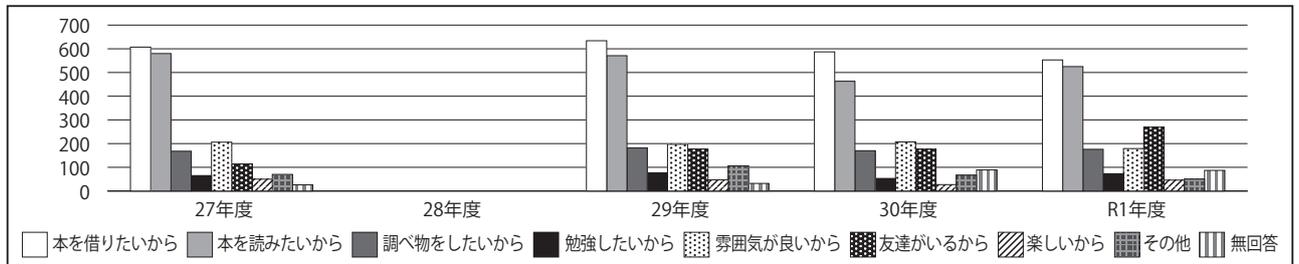


質問7 あなたはどのように図書室を利用しますか（複数回答可）（票）

小学生	本を借りたいから	本を読みたいから	調べ物をしたいから	勉強したいから	雰囲気が良いから	友達がいるから	イベント	その他	無回答	合計
27年度	890	851	256	110	174	184	118	39	0	2,622
28年度	862	832	229	117	217	135	206	41	5	2,644
29年度	822	799	302	86	315	110	229	43	2	2,708
30年度	798	788	223	99	337	112	186	40	16	2,599
R1年度	808	752	208	95	322	130	198	52	4	2,569

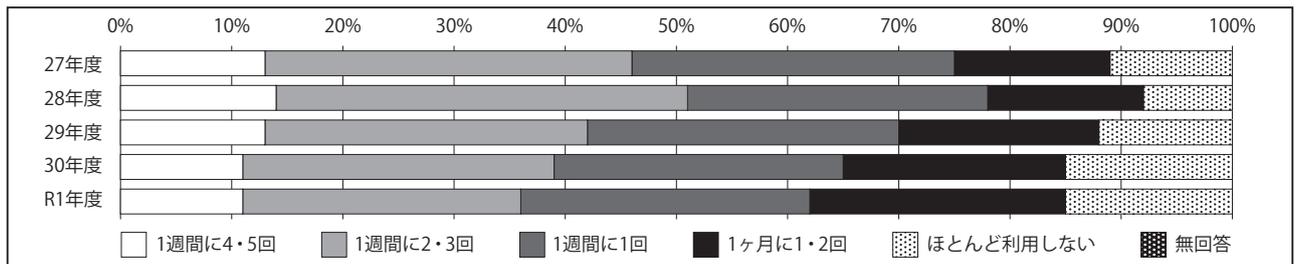


中学生	本を借りたいから	本を読みたいから	調べ物をしたいから	勉強したいから	雰囲気が良いから	友達がいるから	楽しいから	その他	無回答	合計
27年度	607	580	168	65	206	114	50	70	26	1,886
28年度	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29年度	634	571	182	77	197	177	47	106	32	2,023
30年度	587	463	170	53	207	176	27	67	89	1,839
R1年度	553	525	176	73	179	269	46	50	87	1,958

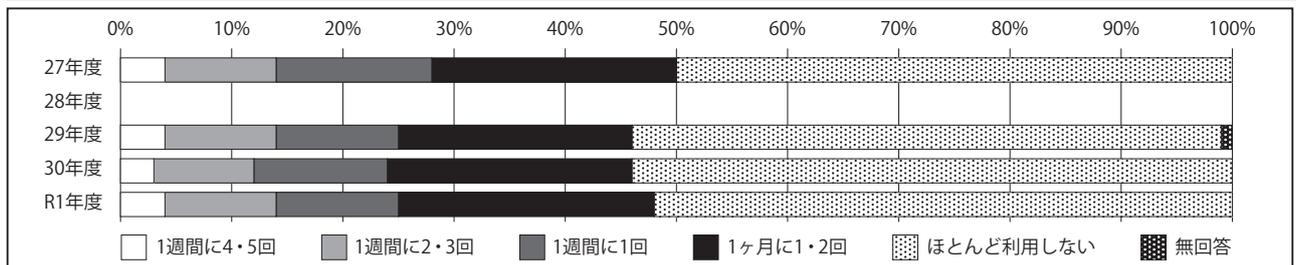


質問8-1 あなたは学校の図書室を授業以外でどれくらい利用していますか（%）

小学生	1週間に4・5回	1週間に2・3回	1週間に1回	1ヶ月に1・2回	ほとんど利用しない	無回答	合計
27年度	13	33	29	14	11	0	100
28年度	14	37	27	14	8	0	100
29年度	13	29	28	18	12	0	100
30年度	11	28	26	20	15	0	100
R1年度	11	25	26	23	15	0	100

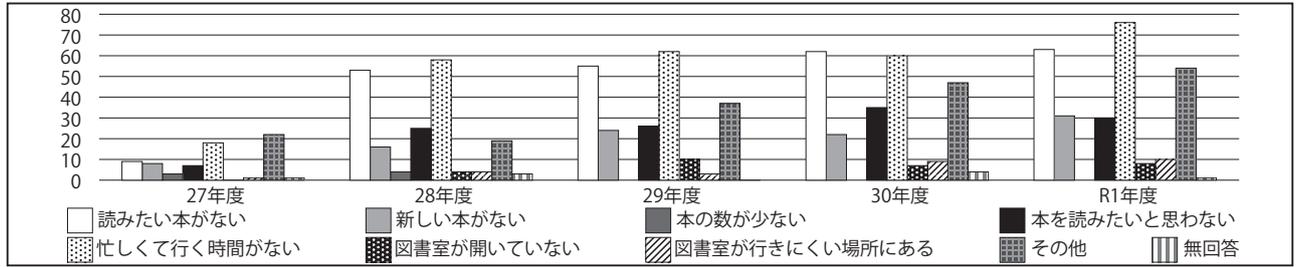


中学生	1週間に4・5回	1週間に2・3回	1週間に1回	1ヶ月に1・2回	ほとんど利用しない	無回答	合計
27年度	4	10	14	22	50	0	100
28年度	—	—	—	—	—	—	—
29年度	4	10	11	21	53	1	100
30年度	3	9	12	22	54	0	100
R1年度	4	10	11	23	52	0	100

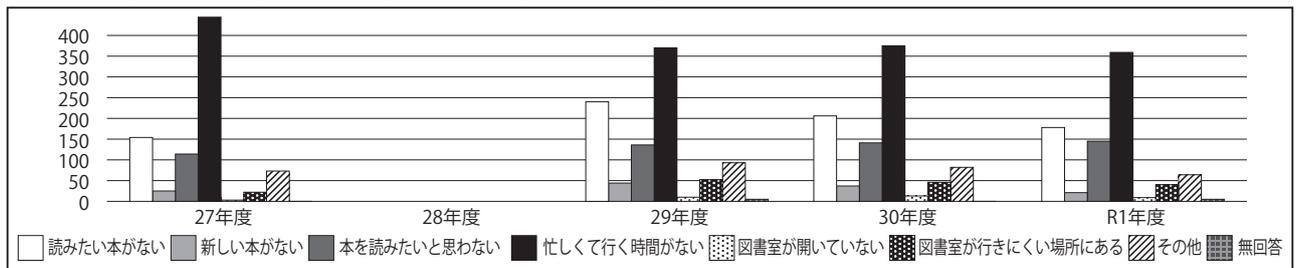


質問8-2 ほとんど利用しない理由はなんですか（複数回答可）（票）

小学生	読みたい本がない	新しい本がない	本数が少ない	本を読みたいと思わない	忙しくて行く時間がない	図書室が開いていない	図書室が行きにくい場所にある	その他	無回答	合計
27年度	9	8	3	7	18	0	1	22	1	69
28年度	53	16	4	25	58	4	4	19	3	186
29年度	55	24	—	26	62	10	3	37	0	217
30年度	62	22	—	35	60	7	9	47	4	246
R1年度	63	31	—	30	76	8	10	54	1	273



中学生	読みたい本がない	新しい本がない	本を読みたいと思わない	忙しくて行く時間がない	図書室が開いていない	図書室が行きにくい場所にある	その他	無回答	合計
27年度	154	25	114	444	3	22	73	0	835
28年度	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29年度	240	44	136	370	10	52	93	5	950
30年度	206	37	141	375	13	46	82	0	900
R1年度	178	21	145	359	9	40	64	5	821



## 5. 第三次計画策定までの経過

日 時	会議等	内容等
令和元年 6月 6日	第1回 東海村子ども読書推進委員会	・第三次計画策定スケジュールについて ・第二次計画の検証・課題に洗い出し
令和元年 7月 4日	第2回 東海村子ども読書推進委員会	・第二次計画の検証・課題の洗い出し ・第三次計画の基本理念・目標の検討
令和元年 8月 6日	第3回 東海村子ども読書推進委員会	・第二次計画の検証・課題の洗い出し ・第三次計画の基本理念・目標の検討
令和元年 9月 5日	第4回 東海村子ども読書推進委員会	・第二次計画の課題, 第三次計画の目標, 基本理念の検討 ・第三次計画の取組の検討
令和元年 9月20日	図書館協議会	・第三次計画進捗状況についての説明
令和元年11月29日	第5回 東海村子ども読書推進委員会	・第三次計画の基本理念, 取組の検討
令和2年 2月 4日	幼稚園長会	・計画案概要説明
令和2年 2月 4日	保育所長会	・計画案概要説明
令和2年 2月 7日	第6回 東海村子ども読書推進委員会	・計画案概要説明 ・スケジュール説明
令和2年 2月12日	東海村政策会議	・計画案概要説明 ・スケジュール説明
令和2年 2月12日	学校図書館指導員研修会	・計画案概要説明
令和2年2月15日～3月5日	パブリックコメント募集	・村・図書館ホームページ掲載 ・公共施設（図書館, 中央公民館, 各コミュニティセンター, 役場, 村内幼稚園等）へ設置
令和2年3月19日	庁議付議	第三次計画案について
令和2年3月24日	図書館協議会に報告	第三次計画案について
令和2年3月25日	教育委員会に報告	第三次計画案について
令和2年3月31日		印刷・発行（4月配布予定）

## 6. 東海村子ども読書推進委員名簿

(任期：平成27年4月1日～令和2年3月31日 敬称略)

氏名	所属団体等	区分	任期変更
大畑 美智子	学識経験者	学識経験者	
久保木 尚志	東海高等学校	教諭	H27.4.1～H29.3.31
厚谷 綾子	東海高等学校	教諭	H29.4.1～H30.3.31 H31.4.1～R 2.3.31
新家 智美	東海高等学校	教諭	H30.4.1～H31.3.31
横山 裕之	東海南中学校	司書教諭	H27.4.1～H28.3.31
椎名 加奈子	東海南中学校	司書教諭	H28.4.1～R 2.3.31
三矢 裕子	東海中学校	図書館指導員	H27.4.1～H29.3.31
北川 公子	中丸小学校	図書館指導員	H29.4.1～H30.3.31
西村 直子	舟石川小学校	図書館指導員	H30.4.1～R 2.3.31
菊池 優子	舟石川幼稚園	教諭	
平根 祐子	百塚保育所	保育士	H27.4.1～H28.3.31
岩間 美貴	舟石川保育所	保育士	H28.4.1～H29.3.31
林 博子	百塚保育所	保育士	H29.4.1～R 2.3.31
根本 和典	指導室	指導室職員	H27.4.1～H29.3.31
道口 典子	よみきかせボランティア たんぼぼの会	ボランティア	
加納 里美	ブックスタートボランティア	ボランティア	

## 7. 子どもの読書活動の推進に関する法律

平成十三年法律第百五十四号

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

## ○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。’ >

一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。

二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。

三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。

四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。

五 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。

六 国及び地方公共団体を実施する子ども読書の日趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

# ○東海村子ども読書推進委員会設置要綱

平成25年4月26日

教委告示第1号

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき策定された東海村子ども読書活動推進計画（以下「推進計画」という。）を円滑に推進するため、東海村子ども読書推進委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 委員会は、次に掲げる事項について協議する。

- (1) 推進計画の進行管理及び改訂に関すること。
- (2) 推進計画のための調査研究に関すること。
- (3) その他委員会が必要と認めること。

(組織)

第3条 委員会は、10人以内の委員をもって組織し、次に掲げる者のうちから教育長が委嘱し、又は任命するものとする。

- (1) 学識経験者
- (2) 学校図書館関係者
- (3) 保育所（園）、幼稚園及び認定こども園関係者
- (4) 図書館ボランティア関係者
- (5) 公募による者
- (6) その他教育長が必要と認める者

(平27教委告示2・一部改正)

(任期)

第4条 委員の任期は、5年とし、再任を妨げない。ただし、その職により委嘱され、又は任命された委員の任期は、その職にある期間とする。

2 前項の規定にかかわらず、委員が欠けた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長1人を置き、委員の互選によりこれを定める。

2 委員長は、委員会を代表し、会務を総理する。

3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 委員会の会議(以下「会議」という。)は、必要に応じて委員長が招集し、議長となる。

2 会議は、委員の過半数の出席がなければ開くことができない。

3 会議の議事は、出席委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

4 委員会は、必要があると認めるときは、会議に関係者の出席を求め、説明又は意見を聴くことができる。

(庶務)

第7条 委員会の庶務は、生涯学習課において処理する。

(平26教委告示2・一部改正)

(補則)

第8条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、会長が委員会に諮って定める。

附 則

この告示は、平成25年5月1日から施行する。

附 則 (平成26年教委告示第2号)

この告示は、平成26年4月1日から施行する。

附 則 (平成27年教委告示第2号)

この告示は、平成27年4月1日から施行する。

## 第三次東海村子ども読書活動推進計画

子どもが読書で輝くまちづくり  
～ “こころ” と “ことば” を育てるために～

発行日 令和2年3月

編集・発行 東海村教育委員会生涯学習課（東海村立図書館）  
319-1115 茨城県那珂郡東海村船場774-5

TEL 029(282)3435

FAX 029(282)0224

E-mail tosyokan@vill.tokai.ibaraki.jp

